

Общие сведения об организации доступной среды в образовательных организациях

Термины и определения, список сокращений

ОВЗ	ограниченные возможности здоровья
ОУ	образовательное учреждение
ПМПК	психолого-медико-педагогическая комиссия
шПМПк	школьный психолого-медико-педагогический консилиум
ФГОС	федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ОВЗ	федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ТСО	технические средства обучения
АООП	адаптированная основная общеобразовательная программа
АОП	адаптированная общеобразовательная программа
ИУП	индивидуальный учебный план
ИПРА	индивидуальный план реабилитации и абилитации
ИКТ	информационно-коммуникационные технологии
СОУ	специальные образовательные условия

Статус «ОВЗ» ребенку устанавливает ПМПК (психолого-медико –педагогическая комиссия).

Статус «Инвалид» устанавливает МСЭ (медико-социальная экспертиза).

В рекомендациях ПМПК определяется вариант АООП НОО для обучающегося с ОВЗ, формулируются специальные условия образования (СОУ).

МСЭ прописывает ИПРА (индивидуальный план реабилитации и абилитации) для ребенка-инвалида.

С учетом данных заключений (рекомендаций) образовательная организация организует обучение ребенка с нарушениями развития.

Варианты АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ФГОС ОВЗ):

- 1.1. – для глухих;
- 2.1. – для слабослышащих и позднооглохших;
- 3.1 – для слепых;
- 4.1. – для слабовидящих;
- 5.1. - ТНР (тяжелое нарушение речи);
- 6.1. – НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата);
- 7.1. – ЗПР (задержка психического развития);
- 8.1. – РАС (расстройство аутистического спектра).

Модель предоставления образовательных услуг для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях

- индивидуально на дому;
- инклюзивно в общеобразовательном классе;
- инклюзивно в классе АООП;
- дистанционное обучение.

Предусмотрена возможность перехода учащихся с ОВЗ с одного варианта на другой.

Обучение ребенка со статусом ОВЗ осуществляется по АООП (адаптированной основной общеобразовательной программе). Данная программа разрабатывается на основе нормативных документов для определенного варианта ОВЗ.

После обследования обучающегося с ОВЗ специалистами ПМПК, разрабатывается адаптированная общеобразовательная программа (АОП) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями обучающегося с ОВЗ, с определением коррекционно-развивающих программ, которые будут реализовываться специалистами при работе с данным обучающимся в течение учебного года.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии СанПиН 2.4.2.3286-15.

Из 10 часов внеурочной деятельности 5 выделены непосредственно на внеурочную деятельность (спортивно-оздоровительное направление, нравственное, общекультурное, социальное и т.д.) и 5 часов на коррекционно-развивающую область.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА. Занятия проводят учителя и специалисты школы (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог).

Детям с ОВЗ найти свое место в жизни сложнее, чем остальным. Построение профориентационной работы организуется:

- классным руководителем (на классных часах и индивидуально);
- учителями технологии (в рамках уроков технологии);
- педагогом-психологом (в рамках курсов «Профильное самоопределение», индивидуального тестирования).