



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 21.08.2020

№ 506

г. Темрюк

**О мерах по реализации программы воспитания обучающихся в
муниципальном образовании Темрюкский район на 2020-2021 учебный
год.**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях организации работы по воспитанию обучающихся п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить основное положение, цели и задачи по реализации воспитания обучающихся в муниципальном образовании Темрюкский район на 2020-2021 учебный год. (Приложение № 1).

2. Утвердить примерную программу воспитания. (Приложение № 2).

3. Утвердить основные показатели и методы сбора информации об организации воспитательной работы обучающихся в образовательных учреждениях муниципального образования Темрюкский район. (Приложение №3).

4. Руководителям образовательных учреждений муниципального образования Темрюкский район ежегодно, в срок до 25 мая, размещать на сайте образовательного учреждения анализ реализации программы воспитания.

5. Отделу воспитательной работы и дополнительного образования управления образования администрации муниципального образования Темрюкский район и муниципальному казенному учреждению «Информационно-методический центр в системе дополнительного образования» в срок до 1 августа предоставить сводную информацию о воспитательной работе и социализации обучающихся в образовательной организации.

6. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления
образованием

Е.В. Руденко

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

проект приказа управления образованием администрации
муниципального образования Темрюкский район

от 21.08.2020 № 506

«О мерах по реализации программы воспитания обучающихся в
муниципальном образовании Темрюкский район на 2020-2021 учебный год.»

Начальник отдела воспитательной работы
и дополнительного образования
управления образованием



Е.Н. Мартынова

Согласованно:

Директор муниципального казенного
учреждения «Информационно-методический
центр в системе дополнительного образования»



Г.В. Зорина

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к приказу управления образованием
администрации муниципального
образования Темрюкский район
от 21.08.2020 № 506

Основные положения, цели и задачи по реализации воспитания обучающихся
в муниципальном образовании Темрюкский район.

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе, Федерального закона № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса школы.

1.3. Воспитательная работа направлена на достижение целей и решение задач деятельности школы, определенных ее Уставом.

2. Сущность, цели, задачи, приоритетные направления, участники воспитания

2.1. В основе процесса воспитания в школе лежит личностно ориентированный подход к учащимся. Исходя из этого, под воспитанием понимается создание условий для саморазвития ребёнка, т.е. для реализации её познавательного, ценностного, творческого и коммуникативного потенциала.

Принципы воспитания:

- принцип самоактуализации (поддержка стремления учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей);
- принцип индивидуальности (создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога);
- принцип субъектности (отношение к ребенку как субъекту в жизнедеятельности класса и школы);
- принцип выбора (создание таких условий воспитания, обучения и жизни, в которых ребенок находится в условиях постоянного выбора);

Цель – создание условий для гармоничного развития самостоятельной личности, охватывающих интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический и гражданский рост личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни в обществе.

2.2. Задачи:

- формирование активной жизненной позиции, умения общаться с другими людьми;
- содействие формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью как основе личностного развития;
- совершенствование нравственных качеств учащихся;
- создание условий для развития способностей и склонностей учащихся.

2.3. Приоритетными направлениями воспитания детей разного возраста являются:

в 1-4 классах - успешность процесса обучения, формирование духовно-нравственных ценностей, помощь ребёнку в получении общественного признания;

в 5-9 классах – помощь в регуляции общения со сверстниками, взрослыми; помощь в самосознании своих особенностей; формирование активной жизненной позиции, совершенствование нравственных качеств учащихся;

в 10-11 классах - помощь в выборе дальнейшего жизненного пути, создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

2.4. Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с учащимися, является классный руководитель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям, взаимодействует с другими педагогами, администрацией школы по вопросам воспитания детей. Ученик является не только объектом, но и субъектом воспитания. Задача воспитателей создавать условия для самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека. Организационную и методическую помощь классным руководителям оказывают заместитель директора по воспитательной работе.

3. Основные модули воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».
2. Модуль «Классное руководство».
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».
4. Модуль «Школьный урок».
5. Модуль «Самоуправление».
6. Модуль «Детские общественные объединения».
7. «Экспедиции, экспедиции, походы».
8. Модуль «Профориентация».
9. Модуль «Школьные медиа».
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
11. Модуль «Работа с родителями».

4. Содержание, формы и методы воспитательной работы

4.1. Содержание воспитательной работы включает в себя следующие компоненты:

- воспитание в процессе обучения;
- стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально- психологический климат;

- внеурочная (внеучебная) деятельность и дополнительное образование.

4.2. Отбор содержания, форм и методов воспитательной работы определяется моделями выпускников ступеней обучения, механизмом их реализации, локальными актами, в том числе данным положением, Уставом школы, планом воспитательной работы школы, планом классного руководителя на учебный год.

4.3. Воспитание в процессе обучения осуществляется через отбор содержания для урока, организацию деятельности учащихся на уроке, влияние личности учителя на школьников. Координация воспитательной деятельности учителей предметников осуществляется на заседаниях школьных методических объединений. Воспитание в процессе обучения ведется с учетом личностных особенностей учащихся, их учебной мотивации.

4.4. Внеурочная воспитательная деятельность осуществляется на трех уровнях: внеурочная воспитательная деятельность в классе, внеурочная воспитательная деятельность в школе, внешкольная воспитательная деятельность.

Внеурочная воспитательная деятельность в классе осуществляется классным руководителем в соответствии с планом воспитательной работы с классом на год и его должностной инструкцией.

Внеурочная воспитательная деятельность в школе организуется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с планом воспитательной работы школы на год, утвержденным директором школы.

Внешкольная воспитательная деятельность организуется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и осуществляется педагогами учреждений дополнительного образования, которые согласуют проведение совместных мероприятий с привлечением учащихся школы с администрацией школы.

5. Самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять

и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

6. Результативность воспитательной работы

Результативность воспитательной работы определяется следующими критериями:

1. неформальные:

- уровень развития потенциалов личности;
- уровень воспитанности во внешне поведенческом аспекте;
- социализация обучающихся школы;

2. формальные:

- личностные достижения учащихся;
- отсутствие учащихся, стоящих на внутри школьном учете;
- удовлетворённость родителей УВП.

Начальник отдела
воспитательной работы
и дополнительного образования
управления образованием



Е.Н. Мартынова

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

к приказу управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район от 21.08.2020 № 506

Информация об организации воспитательной работы в образовательном учреждении.

ОУ	Количество обучающихся	Количество ключевых общешкольных дел (разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, церемонии награждения)	Наличие детских общественных объединений (перечислить)	Количество проведенных экскурсий, походов	Количество проведенных профориентационных мероприятий	Количество групповых форм работы с родителями (совет школы, почительский совет, совет отцов, родительский клуб и иные) указать какие	Количество совершенных преступлений и правонарушений учащихся ОУ	Количество наставников над неуспевающим и одноклассниками	Количество индивидуальных групповых исследовательских проектов

Начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования управления образованием



Е.Н. Мартынова