



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 28.08.2020

№ 517

г. Темрюк

**О реализации Плана  
формирования жизнестойкости детей и обучающейся молодежи  
муниципального образования Темрюкский район  
на 2020- 2021 учебный год**

В целях информирования и обучения учащихся образовательных учреждений муниципального образования Темрюкский район основам психологических знаний, успешной социализации в современных условиях, формирования необходимого и правильного уровня жизненной стойкости, проявляемой обучающимися в различных ситуациях, приказываю:

1. Утвердить План по формированию жизнестойкости детей и молодежи на 2020-2021 учебный год (далее – План) (приложение).
2. Руководителям образовательных учреждений муниципального образования Темрюкский район:
  - 2.1 активизировать работу специалистов психолого-педагогической службы по реализации Плана;
  - 2.2 назначить ответственных работников образовательного учреждения (заместителей директоров по воспитательной работе) за организацию работы по исполнению Плана, издав соответствующий распорядительный документ по образовательному учреждению;
  - 2.3 ознакомить с Планом под роспись ответственных исполнителей Плана (педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей);
  - 2.4 взять под контроль регулярное выполнение Плана;
  - 2.5 направлять отчет о ходе диагностического исследования психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов в диагностический отдел с функциями психолого-медицинско-педагогической комиссии в срок до 25 октября 2020 года и до 1 мая 2021 года на электронный адрес: [sakhno.daria@mail.ru](mailto:sakhno.daria@mail.ru);
  - 2.6 информацию о реализации Плана представлять до 25 мая 2021 года в отдел воспитательной работы и дополнительного образования управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район на бумажном носителе и по e-mail: [elena.enm@yandex.ru](mailto:elena.enm@yandex.ru).
3. Ответственным исполнителям Плана принять меры по его реализации.

4. Начальнику отдела воспитательной работы и дополнительного образования управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район Е.Н.Мартыновой осуществлять координацию работы по реализации Плана.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления  
образованием

Е.В.Руденко

Утверждено  
приказом управления образованием  
администрации муниципального  
образования Темрюкский район  
науки и молодежной политики  
от 28.08 2020 № 514

**План  
формирования жизнестойкости детей и обучающейся молодежи  
муниципального образования Темрюкский район на 2020-2021 учебный  
год**

План формирования жизнестойкости детей и обучающейся молодежи (далее План) направлен на развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение их навыкам необходимого и правильного реагирования в различных ситуациях, формирование у педагогов ориентиров успешной социализации обучающихся в современных условиях.

Жизнестойкость как свойство личности развивается в процессе жизни человека и связана как с его индивидуальными особенностями, процессами его самосознания, влиянием внешних факторов среды — социальных взаимодействий, культурных ритуалов и традиций, влияния, находящихся рядом взрослых. В связи с этим План построен на основе главных педагогических принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, психологическая комфортность, единство воспитания, обучения, развития, сознательность и творческая активность, преемственность с технологиями учебной деятельности, свобода выбора на основе интересов и склонностей, комплексность, системность, целостность.

Цель Плана – формирование и развитие жизнестойкости детей и обучающейся молодежи.

Его задачами являются:

1. Реализовать воспитательную и психопрофилактическую работу на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Оказывать помощь обучающимся в выработке индивидуального стиля совладающего поведения.
3. Формировать у обучающихся позитивную, устойчивую самооценку.
4. Обучать детей и подростков самоэффективности.
5. Развивать у обучающихся самосознание в соответствии с возрастными задачами.
6. Развивать у обучающихся коммуникативные навыки, навыки уверенного поведения, навыки саморегуляции.
7. Формировать навыки командного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса через целенаправленное включение (обучающихся) в различные виды деятельности.
8. Формировать у обучающихся правила и нормы поведения личности, проявляемые в определенных социальных условиях.
9. Формировать у обучающихся ценностно-смысловые опоры жизнестойкости.

Работа ведется по следующим основным направлениям:

1. Психодиагностика по направлениям: адаптация обучающихся, семейные взаимоотношения, межличностные отношения, психоэмоциональная сфера.
2. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной деятельности, на классных часах).
3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в «группе риска», неадаптивными и «отверженными» детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

#### 4. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

План осуществляется в течение учебного года и состоит из *трех блоков* (подготовительно-диагностический, обучающий, оценочный).

План реализуется через *активные формы и методы обучения*: беседа, тренинг, интеллектуальная игр (марафон), творческая работа, конкурс, проектирование, мозговой штурм, дискуссия, экскурсия, диагностика с анализом и обсуждением результатов, интерактивная лекция, кейс-задания, с моделированием трудной жизненной ситуации, в которой актуализируется проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дается возможность наблюдать их «здесь и сейчас».

Реализацию Плана рекомендуем осуществлять с младшего школьного возраста и с учетом новообразований, присущих различным возрастным категориям. От учителя начальных классов зависит насколько адекватно обучающиеся смогут преодолевать трудности в обучении, появление у ребенка чувства уверенности и умелости в социальном мире, в значимой деятельности. Младший школьный возраст - сензитивный период для обучения терпимости, самоконтроля, самостоятельности, уважения прав и чувств других людей, приспособления к обществу вне семейного круга, стремления понравиться авторитетам.

Особенности подросткового возраста (11-14 лет, основная школа): частые перепады настроения, повышенная чувствительность к оценке посторонними, неадекватной самооценкой. В коммуникативной и эмоциональной сферах подростки зачастую не принимают авторитеты, общепринятые правила, проявляют вспыльчивость, нетерпимость, агрессивность, склонность к упрямству, оппозицию. И с другой стороны, подросткам свойственно стремление разобраться в себе, в других людях, попробовать себя в разнообразных видах деятельности, быть независимыми от своей семьи. Поэтому в Плане большое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков, развитию психоэмоциональной саморегуляции у подростков, как средствам, формирующими защищенность от различных жизненных трудностей.

Возрастные особенности обучающихся 15-17 лет (средняя основная школа) характеризуются ориентацией на мир взрослых; достижение личностного, профессионального, жизненного самоопределения; потребность утвердиться в мире взрослых индивидуально; усиление стремления к независимости от своей семьи. Впервые происходит выбор дальнейшего образовательного маршрута, будущей профессии, при этом появляются крайности в поведении, пренебрежение к советам старших. В этом возрасте важно содействовать решению вопросов смысла жизни, осознания себя в качестве частицы социальной общности, преодолению трудностей, связанных с экзаменационными испытаниями. В связи с этим в Плане продолжается работа по развитию средств общения – вербальных и невербальных навыков и умений, социального интеллекта, формированию жизненных целей. Значимым является развитие у обучающихся саморегуляции и волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, умения преодолевать внешние и внутренние трудности.

Основной акцент мероприятий Плана направлен на создание социально-психологических условий развития личности обучающихся, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в обществе, выработку способностей самостоятельно и успешно справляться с трудностями на жизненном пути, а также на развитие личностных качеств, позволяющих достичь успеха и удовлетворенности в жизни.

Дидактическими особенностями реализации Плана может быть возможность интеграции и дополнения содержания предметных программ по тематике, связанной с формированием жизнестойкости обучающихся, в курсах биологии, основ физиологической культуры, ОБЖ, литературы.

**План**  
**по формированию жизнестойкости детей и обучающейся молодежи**  
**Краснодарского края на 2020-2021 годы**

<b>1 Этап: подготовительно-диагностический</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Категория</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
1.	Разработка и утверждение плана работы по формированию жизнестойкости обучающихся на 2020-2021 учебный год	Заместители руководителя по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-педагоги-психологи	Август	Управление образованием, руководители образовательных организаций (далее – ОО)	План работы
2.	Координация взаимодействия педагогов и специалистов, осуществление методического сопровождения, контроль за исполнением плана	Заместители руководителя по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-педагоги-психологи	В течение года	Управление образованием педагоги	Справки
3.	Проведение дискуссионной площадки «Современные технологии профилактики девиантного поведения обучающегося в деятельности педагога-психолога»	Педагоги-психологи	Август	МКУ ИМЦ	Анализ мероприятия
4.	Проведение дискуссионной площадки «Современные технологии профилактики девиантного поведения обучающегося в деятельности классного руководителя»	Классные руководители	Август	МКУ ИМЦ	Анализ мероприятия
5.	Проведение дискуссионной площадки «Современные технологии профилактики девиантного поведения заместителя директора по ВР»	Заместители директоров по ВР	Август	Управление образованием	Анализ мероприятия
6.	Организация и развитие деятельности службы медиации, штабов воспитательной работы, советов профориентации	Специалисты ПБР	В течение года	Управление образования, руководители ОО	Планы работы, протоколы

7.	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края. Размещение информации о психологической службе ОО на сайте ОО и на информационных стендах	Законные представители, педагоги ОО, обучающиеся	Август	Педагоги-психологи ОО	Стенд, сайт ОО
8.	Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь специалистов	Законные представители, педагоги ОО, обучающиеся	Ежеквартально	Ответственный за сайт ОО	Наполнение страниц на сайте ОО
9.	Составление социального паспорта семей обучающихся 1 – 11 класса. Сбор банка данных. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Законные представители, обучающиеся	В течение года, по итогам мониторинга	социальные педагоги ОО	Соц. паспорт, банк данных детей «группы риска», детей в ТЖС
10.	Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах учёта	Законные представители, обучающиеся	Август-сентябрь	Администрация ОО, соц. педагог, кл. руководители	Акт о посещении семьи
11.	Заседание психолого-педагогического консилиума ОО. Разработка и коррекция индивидуальных планов сопровождения (профилактической работы) обучающихся «группы риска», включающих коррекционно-раз развивающие занятия (индивидуальные или групповые) по формированию навыков саморегуляции	Законные представители, члены консилиума	1 раз в четверть по плану ОО, внеплановые по необходимости	Администрация ОО, члены консилиума	Положение о работе ПМПК, протокол ПМПК, план сопровождения обучающегося
12.	Информирование законных представителей о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11-х классов образовательных учреждений. Сбор согласий на участие в мониторинге (при отсутствии общего согласия на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося).	Законные представители 5-11 классы	По графику проведения мониторинга	Классные руководители	Согласие родителей (законных представителей )
13.	Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных учреждений муниципального	Обучающиеся 5-11 классы	Сентябрь-октябрь, март-апрель	Классные руководители, педагоги-психологи ОО	Протоколы исследования

14.	Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов и составление банка данных «группы риска»	Обучающиеся 5-11 классы	Октябрь, апрель	Руководители ОО, зам. директора по ВР ОО, педагоги-психологи ОО	Аналитическая справка
15.	Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, педагоги-психологи ОО	Аналитическая справка
16.	Координация деятельности мобильного психолога в случаях выявления фактов суицидальных проявлений обучающихся, жестокого обращения с детьми и других кризисных ситуаций	Специалисты ШВР	В течение года	Управление образованием, руководители ОО, ПМПК	Алгоритмы действий специалистов в кризисных ситуациях
17.	Организация повышения квалификации педагогов (служба медиации, ШВР, Совет профилактики)	Специалисты ШВР	По графику курсов ПК	МКУ ИМЦ руководители ОО	Удостоверение о ПК
<b>П этап: обучающий</b>					
№ п/п	Содержание работы	Категория	Сроки	Ответственные	Выход
18.	Составление рекомендаций и консультирование по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов и вопросам адаптации 1, 5, 10 классов находящихся в трудной жизненной ситуации	Родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, классные руководители	В течение года	Педагоги-психологи ОО	Рекомендации, журнал консультаций
19.	Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с детьми, находящимися в «группе риска» и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Законные представители, дети «группы риска», дети в ТЖС педагоги ОО	По итогам мониторинга и по мере выявления	Специалисты ШВР ОО	План сопровождения обучающегося
20.	Организация и проведение мероприятий психологического просвещения педагогов. <b>Примерные темы бесед и групповых консультаций:</b> «Проблемы адаптации ребенка к школе», «Развитие ценностей с учётом возраста обучающихся», «Сближение классных коллективов», «Соответствие личности социуму»		Раз в квартал	педагоги-психологи ОО	Отчет о проведенном мероприятии

21.	<p>«Профилястика буллинга в детском коллективе», «Риски в сети Интернет», «Жизнестойкость как личностная характеристика», «Маркеры суициального поведения».</p> <p><b>Примерные темы дискуссий:</b> «Ребенок и компьютер», «Из искусство хвалить ученика», «Школа и учитель глазами ребёнка», «Методы поддержки детей в трудных жизненных ситуациях», «Обращаться с подростками, как?»</p> <p><b>Примерные темы тренингов:</b> «Умение слышать и слушать», «Развиваем навыки саморегуляции», «Формирование позитивного мышления как профилактика конфликта», «Методы и приемы снятия стресса», «Поддержка обучающихся в период подготовки к экзаменам», «Психология успеха в воспитании».</p>	<p>Проведение психодиагностического исследования по вопросам детско-родительских отношений, выявление актуальных проблемных вопросов семейного воспитания, консультирование по результатам диагностики.</p> <p>Рекомендуемые методики:</p> <p>«Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер;</p> <p>Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер (Методика ACB);</p> <p>Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).</p>	<p>Родители (законные представители) обучающихся</p>	<p>В течение года по запросу</p>	<p>педагоги-психологи ОО</p>	<p>Аналитическая справка</p>
22.	<p>Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогике (примерные темы):</p> <p>«Мой дом – моя крепость. Влияние семейного микроклимата на формирование личности ребенка», «Как выстроить отношения с ребенком на доверии», «Поощрение и наказание»;</p>	<p>Родители (законные представители) обучающихся</p>	<p>По плану, по запросу</p>	<p>Классные руководители ОО, социальные педагоги ОО, педагоги-психологи ОО</p>	<p>Отчет о проведении мероприятия</p>	

	«Жизнь ребенка – наша забота» «Интересы и склонности моего ребенка», «Как помочь ребенку совладать со стрессом»;	5-8 классов		
23.	«Роль семьи в формировании жизнестойкости ребёнка», «Роль родителей в формировании самооценки и позитивных жизненных целий», «Опасная привычка - социальные сети», «Возраст первой любви», «Особенности подросткового кризиса», «Помочь подростку в трудных жизненных ситуациях»	9-11 класссов	Обучающиеся 1-11 кл.	По запросу Педагог-психологи ОО, кл. руководители, социальный педагог
24.	«Профессиональное и жизненное самоопределение», «Стрессоустойчивость выпускников. Как воспитывать уверенность ребенка в своих силах»  «Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем	9-11 класссов	В течение года Обучающиеся 1-11 кл.	Педагог-психологи ОО, кл. руководители, социальные педагоги Журнал групповой работы, отчет о проведении мероприятия
	Реализация программ (цикла мероприятий) по формированию жизнестойкости и психологического здоровья личности:  Возможные программы: «Давайте жить дружно»; «Тропинка к своему Я»; «Полезные привычки, навыки, выбор» «Краски моей души»; «Все цвета кроме черного»; «Мир эмоций»; «Я принимаю вызов!» «Я среди других людей»; «Я и они»; «Я подросток»; «Поверь в себя» «Творят малые чудеса»;	9-11 класссов	Обучающиеся: 1-х классов 1-4-х классов 1-4-х классов 1-5-х классов 2-4-х классов 5-6-х классов 5-9 –х классов 5-9 –х классов 6-7-х классов 5-9-х классов 8-9-х классов	Педагоги-психологи ОО, кл. руководители, социальные педагоги ОО Журнал групповой работы, отчет о проведении мероприятия

	«Школа юного психолога»; «Клуб общения для старшеклассников «Мой мир»»	10-11-х классов 9-11-х классов			
25.	Организация внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети «группы риска», дети ТЖС	В течение года	Руководители ОО, зам. директора по ВР ОО, кл. руководители, педагоги	План внеурочной деятельности
26.	Проведение отдельных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, правосознания, саморегуляции обучающихся (классных часов, тематических, интерактивных, бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т.д.) Примерные темы:  «Безопасный интернет – посторонним вход воспрещён!» «Мир, в котором я расти». «Когда накапливается усталость». «Свой среди чужих, чужой среди своих – о толерантности» «Правила дорожного движения достойны уважения!» «Экология социального здоровья» «Скорая помощь себе в трудных ситуациях» «Как распознать угрозу (вопросы интимной безопасности)» «Юридическая грамотность – залог безопасности!» «Стресс – как с ним совладать!» «Законы, которые меня защищают!» «Стань достойным примером!» «О нарушении законов: ответственная позиция» «Если ты оступился!»	Обучающиеся 1-4-х классов	В течение года	социальные педагоги ОО, педагоги-психологи ОО, кл. руководители	Отчет о проведении мероприятия
27.	Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам.  Возможные программы: «Путь к успеху» Стебеневой Н., Королевой Н.; П. «Составь золотой» по подготовке учащихся 9-х и	Обучающиеся 9-11-х классов	Ежемесячно	Педагоги-психологи ОО, кл. руководители	План сопровождения, журнал групповой и индивидуальной работы,

	11-х классов к выпускным экзаменам с элементами психологического тренинга Гуськовой Е. и Будневич Г. Психологическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности (сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова).			Журнал консультаций
28.	Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми ТЖС, неадаптивными и «отверженными» детьми	Обучающиеся 1-11-х классов	По индивидуальному плану	Педагоги-психологи ОО Журнал групповой и индивидуальной работы
<b>III этап: оценочный</b>				
№ п/п	Содержание работы	Категория	Сроки	Ответственные
29.	Проведение повторного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов образовательных организаций	Обучающиеся 5-11-х классов	Март-апрель	Педагоги-психологи ОО, к.п. руководители
30.	Проведение анализа и обобщения результатов по итогам мониторинга	Обучающиеся 5-11 классы	Май	Педагоги-психологи ОО
31.	Проведение анализа результатов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся и планирование перспективы работы на следующий учебный год	Специалисты ШВР, педагоги ОО	Май, август	Специалисты ШВР
32.	Предоставление отчета об эффективности реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся. Внесение новых направлений на следующий учебный год.	Руководители ОО	Май	Управление образования, руководители ОО, зам. директора по ВР ОО

Начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования

Е.Н.Мартынова

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

О реализации Плана  
формирования жизнестойкости детей и обучающейся молодежи  
муниципального образования Темрюкский район  
на 2020- 2021 учебный год  
от 28.08.2020 № 517

Проект подготовлен и внесен:  
Начальник отдела  
воспитательной работы  
и дополнительного образования  
управления образованием  
администрации муниципального  
образования Темрюкский район



Е.Н. Мартынова