

**Содержание деятельности учителя-дефектолога ПМПК обеспечивает решение следующих задач:**

- Оценка объема имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, их соответствие возрасту и ступени обучения;
- Выявление, по возможности, основных причин затруднений в обучении и развитии ребенка;
- В сложных случаях проведение дополнительного углубленного дефектологического обследования ребенка;
- Разработка рекомендаций о специализированных формах обучения и воспитания детей;
- Консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам обучения и воспитания детей, имеющих проблемы в развитии.
- Просвещение населения по вопросам, находящимся в сфере компетенции учителя-дефектолога ПМПК.

**Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога ПМПК:**

- Выявление основных причин затруднений в обучении и развитии ребенка в процессе диагностики;
- Организация консультативной помощи;
- Просветительская работа.



**Диагностическое направление.**

**Целью** педагогического обследования является выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, определение этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления. Для этого проводятся изучение уровня умственного развития ребенка, анализ рисунков дошкольников, письменных работ (качественная характеристика ошибок) учащихся.



**Педагогическое обследование учителем-дефектологом ПМПК:**

Учитель-дефектолог проводит:

- Исследование уровня сформированности качественных характеристик житейских и научных знаний, умений и навыков ребенка относительно его образовательного уровня;
- Сопоставление образовательного уровня с психологической структурой развития (по данным психологического обследования);
- Сопоставление образовательного уровня со структурой отклонений в развитии (по данным клинико-психологического обследования);
- Диагностику «зоны ближайшего развития» в рамках проблем обучения и воспитания ребенка в условиях образовательного учреждения или семьи;
- Оценка способности ребенка к переносу – действию, размышлению по аналогии (т.е. обучаемость).

***Заключение учителя-дефектолога формируется на основании многофакторного анализа педагогической информации, знаний, умений, навыков, ресурсов развития и здоровья. Оно включает:***

- Оценку сформированности знаний, умений, навыков в соответствии с уровнем обучения.
- Оценку адекватности предшествующих условий обучения и воспитания ребенка.
- Оценку зоны ближайшего развития в обучении и социализации.
- Определение оптимальных педагогических условий дальнейшего образования/развития.



**Консультативно-просветительское  
направление.**

**Основная задача** – оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения детей, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных нарушений развития.

- Разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- Проведение дополнительного обследования детей по запросу родителей и учителей;
- Проведение индивидуальных консультаций, тематических родительских собраний (по запросу), выступление на методических объединениях педагогов (по запросу).



Parents



Управление образованием администрации  
муниципального образования Темрюкский  
район

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
КОМИССИЯ  
(ПМПК)

*Основные направления  
деятельности  
учителя-дефектолога ПМПК*



