

# Особенности работы психолога при работе с детьми с диагнозом СДВГ

Рекомендации для специалистов

ГБУ «Центр диагностики и консультирования»

**Гиперактивность** - это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и психологический диагноз, который может быть поставлен:

- 1) специалистами;
- 2) по достижении ребенком возраста 8 лет;
- 3) по результатам специальной диагностики и наблюдения за ребенком в течение 6 месяцев.



## Алгоритм комплексной диагностики гиперактивности:

- ⇒ наблюдение за ребенком.
- ⇒ данные анамнеза.
- ⇒ анкетирование родителей.
- ⇒ анкетирование педагогов.
- ⇒ анализ успеваемости.
- ⇒ беседа с психоневрологом (с психиатром), наблюдающим данного ребенка.
- ⇒ опросник для учителя (в 1 классе) по психологической адаптации ребенка в школе.
- ⇒ беседа с логопедом, работающим с данным ребенком.
- ⇒ диагностика познавательных процессов (памяти, мышления, восприятия, работоспособности).
- ⇒ диагностика подвижности нервной системы.
- ⇒ углубленная диагностика внимания.

## Диагностика познавательных процессов.

Для диагностики познавательных процессов используются стандартные широко распространенные методики.

### Углубленное исследование внимания.

При углубленном исследовании внимания возможно использование следующих тестов:

"корректирующая проба" (концентрация, работоспособность, объем внимания).

"тест переплетенных линий" (устойчивость внимания)

"запомни и расставь точки" (объем внимания)

"определение эффективности внимания" (А.А.Осипова "Диагностика и коррекция внимания").

"оценка уровня развития произвольного внимания" (см. там же).

"графический диктант" (выяснение наиболее типичных причин, приводящих к трудностям в начальном обучении, проверка умения слушать и выполнять указания взрослого, способности работать в коллективе).

"треугольники" (определение переключаемости произвольного внимания. см. А.А. Осипова "Диагностика и коррекция внимания").

## Особенности работы психолога при работе с детьми с диагнозом СДВГ



Коррекционная работа с гиперактивным ребенком должна быть направлена на решение следующих задач:  
 Провести комплексную диагностику ребенка, проявляющего симптомы дефицита внимания и гиперактивности.  
 Нормализовать обстановку в семье ребенка, его взаимоотношений с родителями и другими взрослыми. Важно научить членов семьи избегать новых конфликтных ситуаций.  
 Установить контакт со школьными педагогами, ознакомить их с информацией о сущности и основных проявлениях СДВГ, эффективных методах работы с гиперактивными учениками.

Добиться повышения у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков, достижений успехов в учебе и повседневной жизни. Необходимо определить сильные стороны личности ребенка и хорошо развитые у него высшие психические функции и навыки с тем, чтобы опираться на них в преодолении имеющихся трудностей.

Достичь у ребенка послушания, привить ему аккуратность, навыки самоорганизации, способность планировать и доводить до конца начатые дела. Развить у него чувство ответственности за собственные поступки.

Научить ребенка уважению прав окружающих людей, правильному речевому общению, контролю собственных эмоций и поступков, навыкам эффективного социального взаимодействия с окружающими людьми.

Организация коррекционно-педагогического процесса с гиперактивными детьми должна соответствовать двум обязательным условиям:

Развитие и тренировку слабых функций следует проводить в эмоционально привлекательной форме, что существенно повышает переносимость предъявляемой нагрузки и мотивирует усилия по самоконтролю. Этому требованию соответствует игровая форма занятий.

Подбор таких игр, которые, обеспечивая тренировку одной функциональной способности, не возлагали бы одновременной нагрузки на другие дефицитные способности, ибо известно, что параллельное соблюдение двух, а тем более трех условий деятельности вызывает у ребенка существенные затруднения, а порой просто невыполнимо



### Правила поведения в школе



Даже при всем желании гиперактивный ребенок не может выполнить правил поведения на уроке, требующих того, чтобы он сидел спокойно, был внимательным и одновременно сдержанным в течение достаточно длительного времени.

Отсюда основное условие развития дефицитарных функций у этих детей - предъявляя ребенку игру, требующую напряжения, сосредоточения, удержания и произвольного распределения внимания, следует до минимума снизить нагрузку на самоконтроль импульсивности и не ограничивать двигательную активность. Развивая усидчивость, не стоит одновременно напрягать активное внимание и подавлять импульсивность. Контроль за собственной импульсивностью не должен сопровождаться ограничением возможности получать "мышечную радость" и может допускать определенную долю рассеянности внимания.

## Как помочь в классе ученику с СДВГ

Поведение ученика	Предлагаемое решение
<b>Организация пространства в классе</b>	
Легко отвлекается на посторонние действия в классе или на происходящее в коридоре школы или за окном.	Посадите ученика впереди или в центре класса, подальше от того, что может его отвлечь.
Дурачится в классе, чтобы привлечь к себе внимание.	Посадите его возле ученика, который может служить положительным образцом для подражания.
Не осознает личного пространства; тянется через парту, чтобы поговорить или дотронуться до других учеников.	Увеличьте расстояние между партами.
<b>Задания</b>	
Не способен завершить работу в заданное время.	Дайте ему дополнительное время на выполнение поставленного задания.
Хорошо начинает выполнять задание, но к концу качество работы ухудшается.	Разбивайте длинные задания на части; давайте более короткие задания или устанавливайте более короткие периоды работы
Ему трудно следовать указаниям.	Объединяйте письменные указания с устными.
<b>Отвлекаемость</b>	
Не способен долго удерживать внимание во время обсуждения учебного материала и/или конспектирования.	Попросите одноклассника помогать ему конспектировать; задавайте ученику вопросы, чтобы поддержать его участие в уроке.
Жалуется, что на уроках ему скучно.	Старайтесь вовлечь ученика в ведение урока.
Легко отвлекается.	Незаметно для других подайте ему знак вернуться к заданию.
Сдаёт работы с ошибками, сделанными по невнимательности	Дайте ему 5 минут для проверки домашней или контрольной работы перед тем, как ее сдать.
<b>Поведение</b>	
Часто ведет себя вызывающе.	Игнорируйте незначительные проявления неуместного поведения.
Не способен понять главное в уроке или задании.	Помогайте ему сразу понять, что из чего следует, и сразу хвалите за правильные догадки.
Выкрикивает ответы или перебивает других.	Реагируйте на верные ответы только когда ученик поднял руку и вы его вызвали.
Нуждается в поощрении.	Периодически передавайте родителям сообщения о его успехах.
Нуждается в долгосрочной помощи для улучшения поведения.	Заключите с ним соглашение по вопросам поведения.

Организация / Планирование	
Нет порядка в бумагах.	Порекомендуйте ему папки с разделами.
Забывает, что задано на дом.	Пусть ученик ведет записную книжку (дневник); следите за записью домашних заданий.
Теряет книги.	Пусть дома у ученика будет дополнительный комплект книг.
Неусидчивость	
Все время двигается.	Посылайте его по разным поручениям или позволяйте ему иногда вставать во время работы.
Ему трудно сосредоточиться на длительные промежутки времени.	Делайте короткие перерывы между заданиями.
Настроение / Общение	
Не понимает норм социального поведения.	Поставьте перед учеником цели, связанные с социальным поведением, и применяйте систему вознаграждений по мере достижения этих целей.
Не имеет навыков совместной работы с другими.	Поощряйте учебные задания, требующие взаимодействия учеников.
Соученики его не уважают.	Давайте ему особые поручения в присутствии его одноклассников.
Неуверенность в себе.	Хвалите ученика за хорошее поведение и работу; предоставляйте ему возможность играть роль лидера.
Находится в одиночестве или замкнут в себе.	Поощряйте его взаимодействие с соучениками; планируйте коллективные виды работы под руководством учителя.
Легко отчаивается.	Чаще хвалите его за правильное поведение и хорошую работу.
Легко раздражается.	Поощряйте ученика обходить стороной раздражающие ситуации; часто беседуйте с учеником.

350038,

г. Краснодар, ул. Железнодорожная, 2/1,

ГБУ «Центр диагностики и консультирования»

Краснодарского края

тел: (861) 992-66-75

E-mail: [diagn@bk.ru](mailto:diagn@bk.ru), [www.gou-center.ru](http://www.gou-center.ru)